

EL ROL DE LA ESCUELA Y EL DOCENTE ANTE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

MIS SUGERENCIAS PARA RECONOCER Y ACTUAR CON EFICACIA ANTE EL ALUMNO CON DEFICIT ATENCIONAL.

Dr. José Félix Nani

Cuando un niño tiene dificultad en el aula, ya sea por problemas académicos o disciplinarios, es importante investigar como la Institución Escuela encara esta dificultad a los efectos de solucionar la situación imperante.

Muchas veces la Escuela confunde la función e intenta ser el Profesional Clínico, cuando en realidad el verdadero rol que le compete es el de educar y lograr la formación pedagógica.

Otras veces se malentiende el significado esencial de la educación y groseramente expulsa al alumno problemático, sin darle la oportunidad que merece por ser un niño. Los aleja de la Escuela sin tomar en cuenta la realidad de la sociedad en su conjunto, donde conviven seres con disímiles modalidades y donde él se deberá adaptar sin duda.

Debemos reconocer a la Escuela como la que primero juzga la potencialidad y posibilidad del un niño, dado que es el primer contacto con el universo extrafamiliar.

LA ESCUELA, DESDE SU ACCIONAR DOCENTE, PUEDE Y DEBE AYUDAR AL PROGRESO Y ÉXITO DE TODOS LOS ALUMNOS Y DE SOBREMNERA DE AQUELLOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.-

Los pasos que propongo para abordar estas problemáticas en la institución son:

- 1) Conocer las diferentes dificultades, su diagnóstico y pronóstico que, a los efectos de evaluar si es esta la Escuela adecuada para sus posibilidades. Observarlo, interiorizarse y luego informar a las autoridades.
- 2) Solicitar información familiar.
- 3) Solicitar de ser necesario, informes del equipo profesional que lo trata y de no ser así, indicar lo importante que será hacer un despistaje de la posible problemática cuyos síntomas se observan en el aula y el recreo.
- 4) Trabajar conjuntamente, el equipo docente y el gabinete profesional de la Escuela.
- 5) Elaborar estrategias de aula y de hogar, referidas esencialmente al mejoramiento del rendimiento del niño.
- 6) Trabajar con los compañeros del niño, haciéndoles saber que comprendan y acepten que muchas veces el Docente requerirá algún trabajo diferenciado con esos niños.
- 7) Evaluar e informar sobre la evolución del alumno, a los efectos de proseguir o cambiar estrategias con el objetivo de conseguir lo posible y a veces lo esperado.

- 8) No desanimarse y proseguir en el intento porque en su defecto este niño perderá una posibilidad inmejorable.

QUE NOS SOLICITA EL NIÑO QUE PADECE DE DÉFICIT ATENCIONAL!! !

- 1) Ayúdenme a prestar mejor atención. Por favor enséñeme a lograrlo a pesar de mi hiperquinesia y trastorno conductual. Recuerde que necesito moverme y tener actividad, no me inmovilices, mi energía se potenciará.
- 2) Denme un ambiente estructurado y organizado, donde exista una rutina de la que pueda depender para entender y ser a la vez entendido mejor.
- 3) Espérenme, permítanme ir a mi propio ritmo. Si me apuran me confundo y equivoco.
- 4) Me cuesta trabajo y no lo puedo hacer, pero es posible que conozca lo que se me solicita pero es probable que esté bloqueado o "tildado" y necesito que me indiquen el camino para contestar bien. Usted me debe señalar el camino.
- 5) Necesito saber si lo que realicé está correcto, de ser así gratifíqueme diciéndomelo, me hará mucho bien saberlo y trataré de mejorar mi tarea o conducta.
- 6) Entiendo mucho mejor las indicaciones una por una y de ser posible, exijanme que se las repita.
- 7) Solicito que recuerden cuando debo parar, pensar, actuar y organizarme. Diríjanme.
- 8) Las metas a corto plazo me benefician y es mi manera de llegar lejos y concluir y completar la tarea.
- 9) En la evaluaciones, recuerden que oralmente me desempeño mucho mejor y soy capaz de demostrar mis conocimientos.
- 10) SOY INTELIGENTE, ayúdenme a demostrarlo a ustedes y a mi mismo.-

Dr. JOSE FELIX NANI Doctor en Medicina
Docente Autorizado y Profesor Asistente de Pediatría U.B.A.